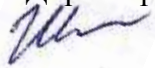


Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Принято на общем собрании
трудового коллектива от 30.03.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 8
г. Кондопоги РК
 Ю.А. Шилова
Приказ № 43/2 от 30.03.2023
Принят на педагогическом совете
от 30.03.2023 г. протокол № 9

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и подготовки обучающихся

Муниципального общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Кондопоги РК
за 2022 год

Апрель
2023 г.

Информационно-аналитические данные о МОУ СОШ № 8 г. Кондопога РК

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Кондопоги Республики Карелия
Краткое название организации	МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК
Учредитель	Администрация Кондопожского муниципального района Республики Карелия
Лицензия	Лицензия серия: 10ЛЮ1 № 0007405 Регистрационный № 2812 от 30 марта 2016 года, выдана: Министерством образования Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 10А01 № 0000102 Регистрационный № 101 от 21 февраля 2014 года
Юридический адрес	Республика Карелия, г. Кондопога, ул. Калинина 13 а
Фактический адрес	Республика Карелия, г. Кондопога, ул. Калинина 13 а
Телефон	89643178557
Адрес сайта	https://school8kondopoga.nubex.ru/
Адрес электронной почты	school8sek@yandex.ru
Год основания школы	1972
Цель:	Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений. осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха; - создание школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации; - развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.
Перечень программ общего образования	- основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
Перечень адаптированных программ	- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
Дополнительные образовательные программы	дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности; дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основные направления работы школы:

- Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования.
- Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося).
- Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- Совершенствование системы внеурочной деятельности по направлениям:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету.
- Обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
- Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Задачи, над которыми работает педагогический коллектив.

1. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов 3 поколения в 1 и 5 классах.
2. Совершенствование школьной системы мониторинга оценки качества образования, проведение мониторинга качества образования (ВПР).
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, участие в работе сетевых сообществ, проектов и конференций, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования, активное использование интерактивных и дистанционных форм обучения.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
8. Планирование мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА, своевременное обсуждение вопросов качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА, результатов пробных тестирований. Повышение личной ответственности учителей за результаты итоговой аттестации.
9. Мотивирование педагогического коллектива к участию в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях, Интернет - проектах.
10. Совершенствование психологически комфортных условий для обучения детей, использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
11. Развитие системы дистанционного обучения.

12. Ведение Электронного журнала для совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий.
13. Совершенствование материально-технической базы школы (обновление библиотечного фонда, школьной мебели, учебного, спортивного, компьютерного оборудования).
14. Работа по направлению «Университетская школа». Сотрудничество с ПетрГУ.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников и Совет дежкомов	Выборные органы ученического самоуправления школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. МО учителей математики и информатики- рук-ль Федотова Ю.В.;
2. МО учителей русского языка и литературы- рук-ль Романовская О.В.;
3. МО учителей естественнонаучного цикла – рук-ль Варшукова А.А.;
4. МО учителей истории, обществознаний и МК- рук- ль Сергеева Е.А.;
5. МО учителей эстетического цикла- рук-ль Павлова Н.В.;
6. МО учителей физической культуры- рук-ль Зяблов С.А.;
7. МО учителей начальных классов- рук-ль Карпина Н.В.;
8. МО классных руководителей- рук-ль Наумова Т.Л.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	- в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый - в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый - в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2– 9	1	40	5	34
10- 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

урок	Обычный день		Понедельник Классный час – 08.30-09.00	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1	08.30	09.10	09.10	9.50
2	09.20	10.00	10.10	10.50
3	10.20	11.00	11.10	11.50
4	11.20	12.00	12.00	12.40
5	12.10	12.50	12.50	13.30
6	13.00	13.40	13.40	14.20
7	13.50	14.30	14.30	15.10

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	347
Основная образовательная программа основного общего образования	439
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	87

I. Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами Управления образования и культуры Администрации Кондопожского муниципального района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся и воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

В МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК разработаны локальные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией,
- организационные аспекты деятельности образовательной организации, образовательные отношения,
- права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, условия реализации образовательных программ,
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся,
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации,
- финансово-хозяйственную деятельность ОО.

Все локальные акты МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Локальные акты регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты школы ведёт бухгалтерия МУ «ЦБСОО» по договору.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества

2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации.

2. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.

1.2. Кадровое обеспечение

Результаты самообследования кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров

Показатели (на 31.12.2022 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	72	100
Штатные работники	72	100
Совместители	6	8
Количество педагогических работников в ОУ	50	69
Количество учителей в ОУ	44	61
Уровень квалификации педагогических работников в ОУ		
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	21	42
Количество педагогических работников, имеющих I КК	5	10
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	21	42
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	3	6
Уровень образования педагогических работников		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	47	94
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	6
Стаж педагогической деятельности		
До 5 лет	3	6
5-10 лет	9	18
11-20 лет	10	20
Более 20 лет	28	56
Возрастной ценз педагогических работников:		
моложе 25 лет	1	2
25 - 34 лет	7	14
35-44 лет	13	26
45-54 лет	17	34
55-64 лет	5	10
Более 65 лет	7	14

Курсовая подготовка

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогов МОУ СОШ №8 в 2022 учебном году проходили согласно графику. С темами и датами прохождения КПК можно ознакомиться в Приложении № 1 «Курсовая подготовка педагогов МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК в 2022 году»

Для прохождения КПК предлагается очная и дистанционная форма прохождения курсов. В 2022 году педагоги МОУ СОШ №8 активно пользовались услугами АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (ссылка <http://www.moi-universitet.ru/>), АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» <https://xn--90afccar8afg8b5b.xn--p1ai/>. ООО «Центр развития педагогики» <https://www.prodlenka.org/>

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.
4. Состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям организации образовательного процесса.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 2,5 кв. м. В школе имеются 37 оборудованных кабинетов, 3 предметные лаборатории (химия, физика, биология), актовый зал, на 250 мест, библиотека, 1 музей, 2 спортивных зала, лыжная база (на 60 пар лыж), кабинеты социального педагога, психолога, логопеда, кабинеты обслуживающего труда, мастерские, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты оснащены оборудованием (компьютер, проектор, интерактивные доски, МФУ). В образовательной организации имеется 82 единицы компьютеров, 0,096 на одного учащегося. Все обучающиеся (873 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с. В образовательной организации идет формирование системы электронного документооборота. Для педагогов школы создана компьютерная сеть для обмена информацией. Наибольшее количество отчетной информации собирается в электронном виде. Школа перешла на работу с электронным журналом система «БАРС».

Школа оборудована системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Введена в действие система пожарной сигнализации, установлена система передачи извещений и РЭС на пункт связи части гарнизона пожарной охраны в случаях ЧС.

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для

учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности.

Укомплектован кадровый состав преподавателей ОБЖ. Оформлены наглядные пособия по ГО, ЧС, ППБ, ПДД.

Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В рамках образовательного процесса два раза в год в школе организуются практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище (школьники обеспечиваются учебниками из школьного фонда), выход в интернет.

Читальный зал библиотеки имеет:

- рабочие места для работы на ноутбуке;
- медиатеку;
- средства сканирования и распознавания текста.

Книжный фонд обеспечен учебниками, учебными пособиями, художественной, справочной литературой и энциклопедиями. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 65 единиц.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, презентационным оборудованием, необходимым инвентарем.

Помещения школы отвечают требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК имеет собственную ограниченную забором территорию, осуществляется работа по обеспечению безопасности, антитеррористической оснащенности, формируется комплекс мероприятий по противодействию экстремизму; контролируются вопросы противопожарной безопасности, осуществляется наблюдение за соблюдением правил внутреннего режима школы по поддержанию общественной дисциплины. Специалист по охране труда осуществляет контроль за выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации по содержанию в исправном состоянии охранных устройств в школе. В здании школы имеются средства охраны: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации. В школе разработан Паспорт безопасности.

Питание школьников организовано в школьной столовой. Число посадочных мест столовой - 200, готовятся завтраки, обеды, работает буфет. Питание осуществляется по договору с ИП города Кондопоги «Полюс».

Охват обучающихся горячим питанием

	Численность обучающихся охваченных горячим питанием			Численность детей из числа малообеспеченных получивших питание в школе
	Горячие завтраки	Обеды	Покупают самостоятельно на раздаче	
всего	450	93	156	176

Горячее питание в школе получают обучающиеся как в организованной форме, так и через буфет.

В случае карантина (инфекционных заболеваний) посуда обрабатывается отдельно, дети питаются отдельно и изолированы от других учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ». В школе оборудован и лицензирован медицинский и процедурный кабинеты, действует социально-психологическая служба, работают учителя- логопеды.

Два раза в год проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из школьного здания совместно с инспекторами Госпожнадзора;
- инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводятся:

- инструктажи с учащимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии, физической культуры;
- занятия по поведению учащихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС и штаба ГО.
- начиная с 1 класса ежегодно проводятся школьные соревнования по ПДД;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.

1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК созданы все условия для индивидуальной работы с обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Показатель	Наличие в учреждении
На сайте ОО размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания консультаций и индивидуальных занятий по предметам с указанием педагога, места, времени проведения	Расписания консультаций и индивидуальных занятий по предметам с указанием педагога, места, времени проведения размещены на сайте школы, на стенде «Расписание» на 2 этаже, в учительской.
Наличие кабинетов для проведения консультаций, индивидуальных занятий с выходом в сеть Интернет	В школе все учебные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет, соединены локальной сетью. Имеются кабинеты учителя- логопеда и педагога- психолога с выходом в сеть Интернет, где оборудованы рабочие места для индивидуальных занятий, проведения консультаций педагогов.
Наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий	В учебных кабинетах имеются в наличии и систематизированы необходимое учебное оборудование, дидактические и справочные материалы для проведения консультаций и индивидуальных занятий.
Использование в образовательном процессе электронного обучения, в том числе с привлечением ресурсов в сети Интернет	Учебные кабинеты оснащены стационарными компьютерами и интерактивными досками, что позволяет использовать в коррекционной работе лицензионные компьютерные программы, мультимедийные презентации, игротеки, виртуальные экскурсии.

	Используются электронные образовательные ресурсы с интернет сайтов. В работе администрации, педагогов школы, обучающихся и их родителей широко используется проект «Электронная школа». Это позволяет получить доступ к передовым технологиям автоматизации учебного процесса, инструментам онлайн – образования и современным способам общения с родителями и обучающимися.
Наличие индивидуальных программ обучающихся	Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). ИОМ – это интегрированная модель психолого-педагогического пространства, создаваемого различными специалистами школы с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени. ИОМ предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В МОУ СОШ №8 работает социально- психологическая служба: социальный педагог - Хлебус С. В., педагог-психолог Терентьева И. В.

Целью деятельности социально-психологической службы в школе является социальная защита обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в этом мире.

Основные задачи:

1. Контроль за соблюдением прав обучающихся, социальная поддержка обучающихся.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики.
6. Профилактика негативных явлений в микросреде учащихся.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Критерий да/нет
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да

д) дифференциация и индивидуализация обучения	да
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да

Актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям;
- организация двигательной активности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Учитывая все необходимые для развития детей факторы (промышленная зона, социум), педагогический коллектив активно реализует программу «Здоровье», устраняя условия, оказывающие отрицательное влияние на учащихся:

1. систематически отслеживается санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений, наполняемость классов, освещенность, тепловой и световой режим;
2. контролируются качество и доступность питания;
3. вводится систематическая оздоровительная работа средствами физического воспитания, а также профилактика болезней поведения (курение, алкоголизм, наркомания, гиподинамия);
4. выявляются и корректируются взаимоотношения учащихся между собой и учителями, родителями, школьной администрацией;

5. контролируется учебная нагрузка, в т.ч. количество и насыщенность уроков, чередование уроков повышенной сложности, длительность и двигательная активность перемен; корректируется режим работы школы в целом.

Медико-педагогическое /медицинское, социальное и психологическое сопровождение в школе предполагает единство профилактической и просветительской работы, а так же первичной медицинской, социальной и психологической помощи в решении проблем, возникающих в ходе учебного процесса у учащихся, родителей и учителей.

СПС служба имеет два направления работы:

- психолого- педагогическое;
- социально- педагогическое.

Психолого- педагогическое направление:

Работа велась по следующим направлениям: консультативное, психодиагностическое, коррекционно- развивающее, просветительское, организационно-методическое.

В случае возникновения необходимости проводилась индивидуальная работа со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога, в некоторых случаях с привлечением Органов опеки и попечительства, инспектора Отдела полиции и других специалистов.

Консультативное направление:

Работа проводилась по запросам родителей, учащихся, учителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- тревожное отношение к школе;
- отсутствие у ребенка усидчивости, внимания и быстрая утомляемость;
- трудности в общении с одноклассниками и учителями /редко/;
- трудности в освоении учебного материала;
- агрессивное поведение учащихся;
- ребенок не хочет учиться;
- неадекватное поведение на уроке и во время перемен.

В целом, родители, которые приходят на консультацию, настроены на решение проблемы и готовы принимать участие в решении проблем ребенка вместе с педагогическим коллективом.

Психодиагностическое направление:

- Психодиагностическая работа в школе проводилась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. В школе большое внимание уделялось работе в области здоровьесбережения учащихся. В связи с этим приоритетным направлением работы на данном этапе является психодиагностика эмоционального состояния школьников, индивидуальная психодиагностика проводилась по запросу родителей;
- разработана система проведения общешкольных мониторингов, которые позволяют проанализировать учебную и воспитательную работу школы с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление:

Проводилась развивающая и психокоррекционная работа в рамках воспитательных мероприятий с учащимися, имеющих развивающую, коррекционную и социально-психологическую направленность.

Просветительское направление:

Систематически проводились родительские собрания: «Малышкина школа» «Как подготовить ребенка к школе», «Мой ребенок в школе или особенности адаптации

первоклассников» («Трудности периода первичной адаптации», «Самооценка ребенка»), «Ваш ребенок-пятиклассник или особенности адаптации в средней школе» («Школьная тревожность»), «Адаптация в первом классе», «Адаптация обучающихся 10-классов при переходе на новый уровень обучения. Обучение по профилям», «Как подготовить ребенка к экзаменам», «Здоровье социальное и психологическое».

Организационно-методическое направление:

Методическая работа с педагогами:

- работа Методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались психологические и социальные проблемы учащихся разного возраста, проводилась просветительская работа с классными руководителями в психологической и социальной областях. Обращено внимание классных руководителей на общение учащихся в социальных сетях и на возможные негативные последствия данного общения. Классные руководители ознакомлены с порядком обязательных действий в случае обнаружения в социальных сетях или другим образом информации о парасуицидальных или суицидальных высказываниях или поведении ребенка.

Социально-педагогическое направление:

Целью деятельности социального педагога в школе является формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребёнка, оказание ему социальной помощи умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные задачи:

1. Изучение ребёнка (отношения в семье, школе, с друзьями), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых проблем ребёнка и его семьи.
2. Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость, защита его прав.
3. Установление контакта с семьёй, побуждение её к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка.
4. Привлечение детей, родителей, к проведению социально значимых мероприятий, акций.
5. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.
6. Анализ, обобщение и распространение положительного опыта.

1. Организационное направление работы

На начало учебного года подготовлена необходимая документация: план работы на год; план работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся; план совместной работы с ПДН, план работы Совета профилактики; план работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, экстремизма и злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся; план работы с обучающимися, оставленными на повторное обучение; план работы по профилактике суицидального поведения; план работы социально – психологической службы, социальный паспорт школы и классов и т.д.

В течение всего времени были подготовлены документы по запросу МКУ «Управления образования и культуры» (соц. паспорт школы, списки детей – инвалидов, информация по всеобучу и т.д.). Подготовлены необходимые документы для предоставления в КДН и ЗП (составлены планы индивидуальной работы с семьями группы риска и учащимися, состоящими на учете и отчеты). Предоставлены документы в ПДН (составлен план совместной работы, данные по семьям, характеристики и т.д.)

Социальный паспорт

Уровень	Кол-во	Неполные	Многодетные	СОП	Опекаемые	Дети-инвалиды	ОВЗ	Состоящие на учете
НОО	347	61	75	2	3	5	5	-
ООО	439	119	79	4	10	2	9	4
СОО	87	30	6	-	2	1	-	-

2. Профилактическое и просветительское направление

В течение года были организованы и проведены профилактические беседы с привлечением специалистов по темам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Переход проезжей части. ДУУ. Светоотражающие элементы», «Железная дорога-зона повышенной опасности. Травматизм на ж/д», «Профилактика наркомании и алкоголизма среди н/л», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Роль семьи в воспитании законопослушного поведения детей и подростков», «Алкоголь и его влияние на организм», «Профилактика табакокурения и употребления электронных сигарет», «Опасное поведение. Пропаганда здорового образа жизни».

Проведены Единые дни профилактики. Были приглашены инспектора ПДН, следственный комитет, работники суда, прокуратуры, секретарь КДН и ЗП, наркоконтроль, социальные работники, специалисты РОО.

3. Социально – диагностическое направление

На начало учебного года были собраны данные по семьям учащихся (состав семей, категория, образовательный уровень и т.д.) Обмен информацией по учащимся и семьям с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства. На основе данных была подготовлена необходимая документация.

В системе посещаются опекаемые семьи, оформляются акты ЖБУ проживания учащихся, а также совместно с классными руководителями составляются характеристики. Во время посещения с опекунами проводятся консультации по возрастным особенностям, организации досуга ребенка, а также о соблюдении режима дня. Необходимые документы по семьям предоставляются в отдел социальной политики. Проводятся консультации для опекунов и индивидуальные беседы с опекаемыми.

По плану проводятся обследования жилищно-бытовых условий детей «группы риска», учащихся состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН).

4. Охранно – правовое направление

Социальный педагог школы принимает активное участие в опросе несовершеннолетних в ПДН, следственном комитете. Участвует в заседаниях суда.

5. Работа с трудновоспитуемыми учащимися

Основные содержание, направления работы:

- работа с отдельными обучающимися;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в

- кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов обучающихся;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле за последнее время увеличивается. К такой мере воздействия, как постановка на учёт специалисты ПДН, КДН прибегают достаточно редко, как к вынужденной. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

Рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:

- Семья в состоянии развода.
- Отчуждённость родителей из-за занятости.
- Недостаточная психолого- педагогическая образованность родителей.
- Жестокое и холодное обращение с детьми.
- Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Педагоги очень внимательно относятся к детям (семьям) «группы риска», ставят детей на ВШУ, т.к. лучше предупредить, чем упустить ребенка и закончить постановкой на учет в ПДН.

Работа с семьями социального риска:

На начало учебного года был составлен список семей социального риска, проведена сверка данных с ПДН, КДН и ЗП. С данными семьями был составлен план работы.

Работа с данными семьями проводилась по следующим направлениям:

1. Семьи поставлены на ВШУ.
 2. Составлены индивидуальные планы работы с семьями.
 3. Осуществлялся патронаж данных семей.
 4. Проведены беседы с родителями.
 5. Проведены беседы с обучающимися.
- Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, заместителями директора, директором.
 - По необходимости посещаются семьи, составляются акты ЖБУ.

Взаимодействие с социальными институтами города.

Социальный педагог школы сотрудничает с инспекторами ПДН ОМВД РФ «Кондопожский», КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, ГКУ СЗ «Центром социальной работы г. Кондопоги и Кондопожского района», ГБУЗ «Кондопжская ЦРБ», Центром занятости, Центром «Надежда», и т. д.

Характер взаимодействия социального педагога с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и с участниками образовательного процесса прослеживается в представленной таблице:

№ п/п	Объект взаимодействия	Характер взаимодействия
1	ОМВД России по Кондопожскому району	- информирование выявления правонарушений, совершенных несовершеннолетними, а так же противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; - подготовка материалов, необходимых для подачи в суд; - ответы на запросы, характеристики; - организация и проведение совместной индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями.
2	КДН и ЗП	- обмен информацией, совместное выявление учащихся, совершивших противоправное деяние, а также противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; - рассмотрение вопросов об исключении или переводе учащегося из образовательного учреждения; - совместная деятельность по оказанию помощи в трудоустройстве учащихся; - разработка комплексного межведомственного профилактического плана индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учете в КДН; - участие в заседании КДН; - проведение бесед, разъяснение учащимся Закона РК № 1361-ЗРК.
3	Управление образования и культуры администрации Кондопожского муниципального района	- информирование Управления образования о возникших проблемных ситуациях с участием всех участников образовательного процесса; - информирование и отчетность по запросам; - информирование об учащихся не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.
4	Центр диагностики и консультирования г. Петрозаводск	- консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам развития детей; - подготовка заключений при диагностике уровня интеллектуального, психического, физического развития, отклонений в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и поведении учащихся; - подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям социально-психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; - участие в организации информационно-просветительской

		работы с педагогами, родителями в области предупреждения и коррекции недостатков физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей.
5	Отдел опеки и попечительства	и- взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены; - посещение на дому с целью актов обследования условий жизни опекаемых.
6	Центр «Надежда»	- взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - совместная работа, направленная на расширение социального кругозора детей-инвалидов, на социализацию, реабилитацию, адаптацию и интеграцию детей-инвалидов в общество.
7	Досуг, кружки, секции	- совместная деятельность, направленная на привлечение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС, состоящих на различных видах учета, к занятиям в спортивных клубах, кружках, секциях.
8	Родители	- индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам; - индивидуальные беседы профилактической направленности; - посещение семей на дому (с целью диагностики, обследования материально-бытовых условий проживания); - информирование (уведомление) родителей (законных представителей) о постановке ребенка на профилактический учет и о формах и методах проводимой профилактической работы с учетным учащимся; - разработка рекомендаций, памяток, оформление информационного стенда.
9	Педагоги	- индивидуальное и групповое консультирование; - участие в городских заседаниях МО социальных педагогов и педагогов- психологов; - участие в проведение заседаний Совета профилактики; - разработка рекомендаций, памяток для педагогов школы; - выступление на педагогических советах (информирование); - организация и проведение обучающих педсоветов по вопросам современных форм и методов организации профилактической работы в школе: «Технология работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками», «Формы и методы работы с семьей и подростками «группы риска»», «Работа с трудными детьми и их семьями», «Причины возникновения конфликтов между педагогами и учащимися»; - работа по правовому всеобучу и просветительская деятельность.
10	Классные руководители	- совместная диагностическая деятельность, направленная на выявление детей «группы риска», асоциальных семей и т.д.; - сбор информации, создание (корректировка) банка данных на учащихся, оформление социальных паспортов класса, характеристик и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков с целью контроля успеваемости и посещаемости учетного учащегося и наблюдения за его поведением в урочное время; - индивидуальное консультирование по вопросам планирования индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете; - индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам охраны прав детства; - разработка для классных руководителей рекомендаций, памяток по работе с «трудными» детьми; - совместная разработка индивидуального коррекционного плана работы с несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете; - организация и контроль внеурочной и досуговой деятельности учащегося, состоящего на профилактическом учете; - контроль посещаемости, учет опозданий, нарушений и т.д.; - вовлечение учащегося в трудовую деятельность, привлечение к участию в мероприятиях профилактической и спортивной направленности; - совместное обследование семей учащихся, состоящих на учете; - предоставление посреднических услуг: приглашение специалистов системы профилактики для участия в мероприятиях.
--	--

1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 873 обучающихся (из них 21 детей с ОВЗ, в том числе 9 детей- инвалидов. Всего 5 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- *инвалиды по диабету -3*
- *с заболеваниями органов слуха- 1*
- *с тяжелыми нарушениями речи - 1*
- *нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5*
- *задержкой психического развития – 10*
- *рассеянный склероз- 1*

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании:

- ◆ Конвенции о правах ребенка;
- ◆ Конституции Российской Федерации;
- ◆ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ◆ Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- ◆ Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Все больше поступают в школу дети с различными заболеваниями. Поэтому одна из главных задач, стоявших перед педагогическим коллективом МОУ СОШ №8 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, тьюторы;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- учителя и дополнительные специалисты в системе проходят курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе собираются в портфолио учащегося.

1.8. Учебно-методическое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В целях качественного обеспечения содержания образования, полной реализации федерального государственного образовательного стандарта и обеспечения равного доступа к качественному образованию, постоянно совершенствуется учебно-методическая база школы. Ежегодно за счёт средств субвенций Республики Карелия школа приобретает новые учебники, учебники с электронными приложениями. Учителя при проведении занятий используют печатные и электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Все учащиеся школы на 100 % обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотечный фонд	Процент оснащённости
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам	100 %

учебного плана	
Объем фондов библиотеки всего	53385
учебники	27649
художественная и научно-популярная литература справочно-библиографические издания	25736

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Фактический показатель
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	100%
Обеспеченность учебными пособиями основных образовательных программ	Уровень НОО – 100%; Уровень ООО – 100%; Уровень СОО – 100%.
В т.ч. обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	100%
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями	100%
Обеспеченность художественной литературой	100%

1.9. Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В МОУ СОШ имеется кабинет информатики с 10 компьютерами.

Все кабинеты школы оснащены современной аппаратурой имеют доступ к сети Интернет. Максимальная скорость интернета 100 мб/сек

Наименование показателей	Кол-во
Персональные компьютеры	151
Мультимедийные проекторы	46
Интерактивные доски	28
Принтеры	17
Сканеры	4
Многофункциональные устройства МФУ	24

Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется компьютерное оборудование для дистанционного обучения, организовано индивидуальное обучение на дому.

1.10. Содержание подготовки обучающихся

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
			Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
			Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Учебный план общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в школе реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1- 4 классы по ФГОС);
- основного общего образования (5- 9 классы по ФГОС);
- среднего общего образования (10- 11 класс по ФГОС);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании начального, основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти, полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:

- сентябрь- октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;
- ноябрь- декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;
- январь- май: по 4 урока до 40 мин. каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания;
- дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальных классов основные предметы (математика, русский, чтение) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2– 4 классов – 2– 3 уроках; для обучающихся 5– 11 классов – на 2– 4 уроках.

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения.

В МОУ СОШ № 8 учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно- развивающего обучения и детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно большое количество обучающихся принимает участие во всероссийской олимпиаде школьников.

НОО муниципальный этап:

Начальная школа. Муниципальный этап

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Математика	2	Ефремов Владимир- 4б	-
Русский язык	2	Абу Самра Амро Лара- 4а	Трещева Елизавета- 4а
Окружающий мир	2	Симанов Егор- 4в	-
Английский язык	3	-	Абу Самра Амро Лара- 4а

ООО и СОО муниципальный этап

Приняло участие в школьном этапе олимпиады 108

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классах - 0

количество обучающихся в 7-8-х классах - 0

количество обучающихся в 9-11-х классах - 108

№ п.п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	9	1	2
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	15	3	6
4	География	45	3	6
5	Информатика (ИКТ)	34	3	6
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-
7	История	15	3	6
8	Литература	20	3	6
9	Математика	30	3	6
10	Немецкий язык	-	-	-
11	Обществознание	45	3	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
13	Право	17	3	6
14	Русский язык	24	3	6
15	Технология	-	-	-
16	Физика	6	2	2
17	Физическая культура	28	3	6
18	Французский язык	-	-	-
19	Химия	16	3	6
20	Экология	15	3	6
21	Экономика	-	-	-
	Всего	319	39	76

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады ВсОШ 2022 год

Победители и призеры по нескольким предметам

ФИО	Класс	Победитель	Призер
Дерибина Елизавета Дмитриевна	9а	Литература	Английский язык, русский язык
Климов Тимо Сергеевич	9а	Информатика	Физика, химия
Кузнецова Дарья Ивановна	9в		Литература, география, русский язык
Окулова Лилия Юрьевна	10		Право, обществознание
Семенова Аделина Леонидовна	10	Экология	Биология
Самойлова Елена Павловна	11б	Биология	Экология
Шалтаева Екатерина Юрьевна	11б	Обществознание	Английский язык, русский язык, право

№	ФИО (полностью)	Класс	Учитель	Кол-во баллов	Рейтинг
Литература					
1	Берестнева Дарья Дмитриевна	10	Грицева Наталья Петровна	49	Победитель
География					
2	Кудрявцев Матвей Сергеевич	10	Соломина Ольга Геннадьевна	28	Призёр
Английский язык					
3	Дуровина Элина Александровна	11	Нефедова Надежда Владимировна	42	Призёр
4	Маноилова Джесика Ивановна	11	Нефедова Надежда Владимировна	39	Призёр
Право					
5	Засимов Дмитрий Даниилович	11	Сергеева Елена Алексеевна	41	Призёр
Информатика- районная					
6	Солякин Федор Михайлович	8	Бреккиева Лилия Эйнарловна	13	Призёр
7	Акимов Андрей Андреевич	11	Бреккиева Лилия Эйнарловна	22	Призёр
Биология					
8	Макарова Алёна Сергеевна	10	Юнаковская Ирина Геннадьевна	34,4	Победитель
9	Щуковский Сергей Валерьевич	11	Юнаковская Ирина Геннадьевна	42,5	Призёр
Экология					
10	Податнова Полина Сергеевна	10	Юнаковская Ирина Геннадьевна	16,5	Призёр
11	Винникова Милана Сергеевна	11	Юнаковская Ирина Геннадьевна	15	Призёр* На муницип. этапе
Технология					
12	Телькинен Милана Сергеевна	8	Павлова Наталья Валентиновна	42,5	Призёр
13	Лодкина Марьяна Алексеевна	9	Павлова Наталья Валентиновна	42	Призёр
Физическая культура					
14	Стефана Русана Стефановна	11	Зяблов Сергей Александрович	80,42	Победитель
15	Юстус Анастасия Евгеньевна	9	Сидоров Александр Павлович	76,17	Призёр
16	Погудалова Виктория Вячеславовна	9	Сидоров Александр Павлович	73,22	Призёр

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2022

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель	Рейтинг
1	Шалтаева Екатерина Юрьевна	11б	Право	Сергеева Елена Алексеевна	Призер
2	Шалтаева Екатерина Юрьевна	11б	Обществознание	Пекки Светлана Геннадьевна	Победитель
3	Пылаева Анастасия Юрьевна	10	Экология	Юнаковская Ирина Геннадьевна	Призер
4	Окулов Виталий Юрьевич	10	Право	Сергеева Елена Алексеевна	Призер
5	Самойлова Елена Павловна	11б	Биология	Юнаковская Ирина Геннадьевна	Победитель
6	Дерибина Елизавета Дмитриевна	9а	Литература	Бодрякова Татьяна Григорьевна	Победитель

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся стала неременным элементом учебного процесса. Обучающиеся начальной школы ежегодно становились самыми активными участниками школьной конференции, тогда как на уровне основной школы активность школьников значительно снижалась.

Проектная деятельность реализуется учителями – предметниками в рамках учебных предметов. Поэтому охват предметными проектами обучающихся равен 99%. Согласно «Положению о проектно- исследовательской деятельности учащихся» в 2022 уч. году обучающие 9-х классов, занимающиеся по ФГОС второго поколения с 5 класса выполняли индивидуальный итоговый проект, в качестве допуска к выпускным экзаменам

Участие в конференциях

Название	Уровень	Организаторы	Кол-во уч-ков	Итог
Учебно-практическая конференция «Юные исследователи 21 века»	Школьный	Классные руководители	17	1 место - Вербицкая Д. 4а кл., Бакутенкова А. 3а кл., Ефремова С. 4б кл. 2 место- Жильцова С. 4б кл., Орликов М. 4а кл., Лисков В. 3б кл. 3 место –Лопатина М. 4в кл., Качалин Савва 4а кл., Кривоноженко Е. 4а кл.
Учебно-практическая конференция «Юные исследователи 21 века»	Муниципальный	ИМЦ		Участники – Вербицкая Д., Ефремова С.

Участие в интеллектуальных конкурсах и играх

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и играх. Среди интеллектуальных конкурсов и игр особой популярностью пользуются «Кенгуру» - 143 чел. и «Русский медвежонок» - 95 чел., ЧиП – 104 чел. организаторами конкурса являются педагоги русского языка и математики. Наибольшую активность и вовлеченность показывают ученики начальной школы. Одна из наиболее важных причин

– работа класса с одним педагогом, а также высокая мотивация и заинтересованность родителей.

Конкурс	Кол-во участников	НОО	ООО	СОО	Лучшие результаты
КИТ	40	16	20	4	Ганина А (2 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Калинин Д (2 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Ефремов В (4 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Шкуратенко В (4 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Лебедев В (4 кл)- 3 место в ОУ и 1 в районе Зяблова А (5 кл) - 1 место в ОУ и 1 в районе Горошкин А (5 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Михеев Е (5 кл)- 3 место в ОУ и 3 в районе Засобольская О (7 кл) -1 место в ОУ и 1 в районе Миронова С(7 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Чамров А (8 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Голубь Т (8 кл) - 2 место в ОУ и 3 в районе Акимов А(10 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Дорошин А(10 кл) -2 место в ОУ и 3 в районе Карпунин К (11кл) -1 место в ОУ и 1 в районе
«Русский медвежонок»	95	77	18		Смехова Е. (3 кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Самсонов А (4 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Алхасова К (4 кл)- 2 место в ОУ и 3 в районе Пахомов Д- (6 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе
«Британский Бульдог»	25	6	18	1	Бердник Настасья (3 кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Варавва София- (3 кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Сорокина Полина (4 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Фатов Владислав(5 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Лысенко Альбина (6 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Пахомов Денис (7 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Данилкин Иван (8 кл) -1 место в ОУ и 1 в районе Дерибина Елизавета (9 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Туркеничев Александр (10 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе
«Кенгуру»	143	101	42		Кохвакко Мирон - 1 место в ОУ и 2 в районе Маллат Соня - 2 место в ОУ и 3 в районе Смехова Елизавета - 1 место в ОУ и 2 в районе Германова Злата -1 место в ОУ и 1 в районе Захватов Тимофей - 2 место в ОУ и 2 в районе Зяблова Арина - 1 место в ОУ и 1 в районе
«Золотое руно»	22	16	6		Шедина Варвара - 1 место в ОУ, 1 в районе, 1 в регионе Смехова Елизавета - 2 место в ОУ и 2 в районе Садукова София– 2 место в ОУ и 2 в районе

					Фатов Владислав - 1 место в ОУ и 1 в районе Емельяненко Богдан - 1 место в ОУ и 1 в районе Болсуновский Сергей - 1 место в ОУ и 2 в районе
«ЧиП»	104	55	48	1	Сметанин Арсений – 1 место в ОУ Солоусова Ника – 2 место в ОУ Хотеева Юлия- 3- 4 место в ОУ Савин Савелий- 3- 4 место в ОУ Акулова Алина- 1 место в ОУ и 2 в районе Гончар Алеся- 2 место в ОУ и 3 в районе Кохвакко Мирон- 3 место в ОУ Кривоноженко Екатерина- 1 место в ОУ и 1- 2 в районе Шедина Варвара- 2 место в ОУ и 3 в районе Сизова Дарья- 3 место в ОУ Дынев Иван- 1 место в ОУ, 1 в районе, 1 в регионе Симанов Егор- 2 место в ОУ и 3 в районе Германова Злата- 3 место в ОУ Заец Илья- 1 место в ОУ и 1 в районе Пылаева Екатерина- 2 место в ОУ и 2 в районе Ковалевская Елизавета- 3 место в ОУ Шишкунова Снежана- 1 место в ОУ и 1 в районе Пахомов Денис- 2 место в ОУ и 2 в районе Захарьева Ксения- 3 место в ОУ Зубарева Мария- 1 место в ОУ Чамров Арсений- 2 место в ОУ Шепелевич Вадим- 3 место в ОУ Туркеничев Александр- 1 место в ОУ и 2 в районе

Спортивные достижения

В соответствии со школьной программой «Здоровье» в течение года обучающиеся школы участвовали в спортивно-массовых мероприятиях:

В течение года обучающиеся школы приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях:

18 - школьных	8– муниципальные	15– республиканские	4- региональные	2 - Всероссийские
Призовые места в районных и республиканских мероприятиях:				
	1 место-7; 2 место-1	1 место-7; 2 место-2; 3 место-1	1 место-1; 2 место-1	КЭС-баскет- 2008-2005 (девушки) (ответственный Зяблов С.А.) Президентские спортивные игры – всероссийский этап в ВДЦ «Смена» (ответственная Пиккиева Н.А.)

1.12. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Школа востребована населением города и имеет достаточно высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники школы доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, ЕГЭ.
4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.
8. Школа стремится к обеспечению комфортных и безопасных условий при оказании услуг, но всё же имеются определенные трудности (технические, финансовые)

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский совет, ученический совет.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления школой.

Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности совета школы и администрации.

Управляющий и попечительский советы школы являются коллегиальными органами самоуправления школы и создаются в целях поддержки и содействия школы, развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.

Совет старшеклассников и Совет дежкомов школы являются выборными органами ученического самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;

- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

- образовательные программы,
- результаты образовательной деятельности,
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Объектом мониторинговых исследований являются участники образовательного процесса в МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК:

- учащиеся 1-11 классов МОУ СОШ № 8,
- педагоги, социально-психологическая служба,
- родители обучающихся.

Реализация Программы осуществляется посредством:

- анализа статистических данных,
- анкетирования,
- тестирования,
- экспертного оценивания,
- анализа документов,
- диагностических методик и процедур.

Номенклатура показателей системы оценки качества.

Образовательные результаты:

- результаты государственной итоговой аттестации
- результаты промежуточной аттестации (математика, русский язык)
- результаты промежуточной аттестации (основные предметы)
- качество обученности (по четвертям)
- качество обученности (по годам)
- результаты регионального тестирования (по отдельному плану ЦОКО)
- доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
- доля выпускников, получивших медали
- участие обучающихся в предметных олимпиадах
- участие обучающихся в неакадемических конкурсах
- уровень обученности по итогам ВСОКО
- компетентностный результат
- выбытие из ОУ
- уровень преступлений и правонарушений
- уровень социализации выпускников школы.

Условия образовательного процесса:

- кадровое обеспечение
- профессиональный уровень педагогического коллектива
- уровень применения эффективных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ)
- уровень обобщения опыта
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса
- валеологические ресурсы
- ресурсы дополнительного образования
- ресурсы информационно образовательной среды

- обеспечение питанием
- социально- экономические особенности контингента обучающихся
- комфортность обучения

Образовательный процесс:

- реализация проекта «Одаренные дети»
- организация профориентационной работы
- организация обучения детей с ОВЗ
- степень готовности обучающихся к обучению основной школе
- степень готовности обучающихся к обучению
- эмоциональное состояние в предэкзаменационный период
- качество работы классного руководителя
- степень соответствия организации ОП и качества образования запросам общества

В 2022 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников 9-х классов; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования, как фактор развития школы»

Цель:

Создание условий для развития индивидуальности ученика и обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов ОУ как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи:

Организация работы школы по реализации ФГОС с 1- 11 класс.

- Создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Повышение уровня психологической готовности учителя к реализации ФГОС;
- Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- Изучение и использование на практике современных методик воспитания и обучения;
- Организация информационного обеспечения педагогов;
- Организация сотрудничества семьи и школы.

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В школе функционируют 8 методических объединений:

- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей истории, обществознания и учебного предмета «Моя Карелия»;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно- научного цикла;
- МО учителей физической культуры
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей русского языка и литературы

Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей МО.

Для успешного осуществления методической работы в школе контроль проводится в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, а также отслеживать динамику развития педколлектива.

Направления контроля организации методической работы в школе:

- состояние и результативность методической работы в школе;
- эффективность и действенность управления методической работы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- состояние и эффективность инновационной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов.

Таблицы, сетевые графики, диаграммы по контролю за процессом развития педагогического коллектива представляют собой базу данных, которая поможет сделать глубокий анализ и своевременно осуществить коррекционную работу, направленную на устранение недочетов.

В организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогического коллектива участвуют руководители МО и сами учителя.

Вся работа осуществляется на основе согласованных действий администрации, руководителей МО, учителей, соц. педагога, психолога, что способствует реализации поставленных задач.

Коллегиальным органом управления школой является Педагогический совет.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности (теоретические, практико–ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы).

Ежегодно в школе проходят методические дни, учителя школы дают открытые уроки. Традиционными являются методические дни по темам «Адаптация обучающихся

1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения» и «Готовность к выпуску обучающихся 4, 9, 11 классов»

Цель всех открытых уроков - создание условий и привитие интереса к самообразованию при внедрении ФГОС в образовательное пространство школы.

Задачи:

-познакомить педагогов с сущностью и теоретическими основами метапредметного подхода в обучении;

- активизировать взаимодействие педагогов по обмену опытом внедрения метапредметных технологий в учебную практику;

Данная цель и поставленные задачи были реализованы. Педагоги показывали элементы новых технологий обучения, представляли новые средства обучения, представляли новое целеполагание для учителей и учеников.

Повышение квалификации в 2022 году проводилось в соответствии планом работы школы и в связи с внесением изменений в ФГОС (приказы Минобрнауки №1643 (п.2.30), №1644 (п.2.29), №1645 (п.3.25)). Основной задачей повышения квалификации в этом учебном году являлось изучение нормативных документов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ НОО, а также получение современных представлений о качестве образования, концепции развития УУД, проектирования образовательной среды, конструированию и анализу урока в логике ФГОС, организации реабилитационного обучения, профилактики асоциальной жизни детей и подростков, психологическое сопровождение образовательного процесса в контексте ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов реализуется в нашей школе через традиционные коллективные (заседания методических объединений учителей, проведение тематических заседаний методического совета, рассмотрение отдельных вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов на педагогическом совете), групповые (создание временных творческих коллективов, проведение проблемных семинаров) и индивидуальные формы работы учителей (консультации, самообразование), открытые мероприятия.

В 2022 году прошли курсовую подготовку – 46 педагогов, из них 26 человек прошли обучение по 2 и более программам. 8 человека прошли аттестацию: из них 2 на высшую категорию и 1 на первую, 5 на соответствие занимаемой должности.

В ходе подготовки к аттестации педагогам оказывалась необходимая консультационная помощь по подготовке самоанализа и необходимых документов. Все учителя подготовили портфолио, где представили свой педагогический опыт, и самоанализ результатов профессиональной деятельности, в которых отражён уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, особенности организации учебно-воспитательного процесса и качество образовательной подготовки обучающихся.

Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса образовательного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога.

2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

В МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/ внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

2.4. Подготовка обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Количество классов

Уровень образования	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
начальное общее образование	13	13	12	12
основное общее образование	16	16	17	17
среднее общее образование	3	4	4	3
Всего	32	33	33	32

Учебный план на 2021- 2022 учебный год реализован полностью.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное. МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как: экскурсии, классные часы и часы общения, кружки, секции, праздники, круглые столы, олимпиады, конференции, конкурсы и др.

Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях
- дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное

**Перечень программ внеурочной деятельности реализуемых в
МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК**

Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Социальное направление	Спортивно-оздоровительное направление
Познаем мир с музеем	Школа дорожных наук	Танцевальная студия	Я выбираю будущее	Настольный теннис
Растим гражданина	За страницами учебника	Танец как средство общения	Волонтерская деятельность	Подвижные спортивные игры
Край, в котором я живу	Увлекательный английский	Танцевальная студия «Шарм»		Разговор о правильном питании
	Увлекательный французский	В гостях у сказки		Баскетбол 1-4 классы
	Английский клуб			Баскетбол 5-8 классы

	В мире математики			Калейдоскоп
	Русский язык и культура речи			
	Дополнительные вопросы математики			
	Практическое обществознание			
	Литература XIX- XX века: вопросы теории			
	Легоконструирование / Точка роста			
	Программирование на языке Pascal/ Точка роста			

**Сводная таблица мониторинга занятости обучающихся
внеурочной деятельностью**

Начальные классы (1- 4 класс)

Направление	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Спортивно-оздоровительное	17	16	13	17	9	9	19	30	9	11	12	17
Общекультурное	15	11	13	11	43	12	9	18,5	15	10	15	5
Общеинтеллектуальное	12,5	17	9	17	44	4	6	9	4	8	11	9
Духовно-нравственное	5	5	4	3	9	6	11	9,5	8	16	10	11
Социальное	9	6	8	7	8	5	13	18	10	12	14,5	16
Всего часов:	58,5	55	47	55	113	36	58	85	46	57	62,5	58

В течение 2022 года в 1- 4 классах было востребовано каждое из 5 направлений

Среднее звено (5- 8 классы)

Направление	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В
Спортивно-оздоровительное	18	25	22	4	6	11	7	21	20	5	8	3,5	6	6
Общекультурное	11	16	13	8	9	10	13,5	17	12	5	11,5	10	18	6
Общеинтеллектуальное	14	12	8	11	6	6	5,5	6	6	4	7,5	3	3	2
Духовно-нравственное	15	10	14	9	4	9	2	29	10	5	8,5	6	7,5	10
Социальное	6	4	14	11	8	9	4,5	22	8	3	8,5	11	13	10
Всего часов:	63	67	71	43	33	45	32,5	95	56	22	44	33,5	47,5	34

В течение года в 5-8 классах было востребовано каждое из 5 направлений

Старшие классы (9- 11 классы)

Направление	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б
Спортивно-оздоровительное	36	36	6	48	46	13	1
Общекультурное	16	16	26	19	43,5	19	10
Общеинтеллектуальное	36	35	24	10	41,5	35	6

Духовно-нравственное	37	37	5,5	11	26	10	7
Социальное	20	21	6,5	7	12	11	10
Всего часов:	145	145	68	95	169	88	34

Общая занятость обучающихся в конце учебного года 100%, то есть осталась на уровне начала учебного года. Занятость обучающихся находится на контроле классных руководителей. Кроме того, социальным педагогом школы составлены карты занятости учащихся группы риска.

Внеурочная деятельность в школе способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству, к спорту. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Для успешной и эффективной реализации программ дополнительного образования и привлечения учащихся во внеурочную деятельность школа успешно сотрудничает с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «ДТДиЮ», МКЦ, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, Школой Искусств, Дворцом Искусств, районной библиотекой им. Б. Кравченко, Детской модельной библиотекой и т.д. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей определенного возрастного периода.

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

1. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

2. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

3. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье».

Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников

образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

3. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.

2. Учитывать потребности различных целевых групп. На сайте МОУ СОШ №8 г. Кондопоги РК создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками образовательных отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

3. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

4. Необходимо улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности

- уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями: - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

**Качество осуществления образовательной деятельности МОУ СОШ №8
Результаты качества обученности в 2022 году**

НОО

Общеобразовательные классы										
Класс	На начало года	На конец года	Аттестованы	Не аттестованы	На «4» и «5»	Отличники	% кач.	С 1 «3»	Н/успев.	% усп.
1-е классы	91	88	не оцениваются							
2а	30	30	30	-	12	7	63%	4	-	100%
2б	30	30	30	-	25	4	97%	-	-	100%
2в	29	29	29	-	17	2	66%	5	-	100%
итого	89	89	89	-	54	13	75%	9	-	100%
3а	30	30	30	-	17	4	70%	5	-	100%
3б	31	31	31	-	21	3	77%	2	-	100%
3в	29	28	28	-	12	2	50%	2	-	100%
итого	90	89	89	-	50	9	66%	9	-	100%
4а	30	29	29	-	20	-	69%	4	-	100%
4б	30	30	30	-	18	1	63%	4	-	100%
4в	22	22	22	-	12	-	54%	2	-	100%
итого	82	81	81	-	50	1	62%	10	-	100%
всего	352	347	259	-	154	23	68%	28	-	100%

ООО

Класс	На нач. года	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	С 1«3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
5а	24	24		12	5		100	50
5б	28	30	6	21	1		100	90
5в	30	30		17	5	1	96	56
5г	22	22	1	8	2		100	41
6а	26	24	1	10			100	46
6б	30	29	2	13	1		100	52
6в	21	21		4			100	19
7а	27	30	4	12	3		100	53
7б	28	28	2	9			100	39
7в	22	21	1	5	2	1	95	28
7г	27	28	2	8	1	5	78	36
8а	27	27	3	11	3		100	52
8б	19	19	2	4	1	2	74	31
8в	25	23	1	6	1		95	30
9а	29	29		3			100	10
9б	28	28	1	13	1		100	50
9в	29	29		9	1		100	31
Итого по ООО	442	442	26	165	27	9	97	43
10а	26	25	1	8	6	1	96	36

106	30	27	3	13	1		100	59
11a	22	22	3	9			100	54
116	15	15	2	3	1		100	33
Итого по СОО	93	89	9	33	8	1	99	47

3.1. Результаты ВПР 2021 года

В 2022 году ВПР в 11-х классах проходили весной по 6 – предметам: физике, химии, истории, биологии, географии и английскому языку. ВПР в 5- 8 классах проходили осенью 2022 года.

Особенности имели ВПР в 6- 8 классах, где обучающиеся писали 2 обязательные работы по математике и русскому языку, и 2 предметам по выбору. Выбор предметов осуществлялся на уровне республике компьютерным способом, методом случайного выбора. Это позволило снизить нагрузку на обучающихся. В итоге в каждой параллели были написаны работы по всем основным предмета. Также в школе проведен анализ статистики по отметкам в сравнении с данными по району. См таблицу ниже.

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Выводы по параллели
Физика 11 район	128	4,69	39,06	39,84	16,41	В 11 классах по предметам физика, химия, биология, история, англ. язык результаты ниже, чем по району
Физика 11 класс	34	14,71	58,82	17,65	8,82	
Химия 11 район	118	10,17	44,07	37,29	8,47	
Химия 11 класс	32	15,63	40,63	21,88	21,88	
Биология 11 район	102	5,88	27,45	41,18	25,49	
Биология 11 класс	36	8,33	36,11	27,78	27,78	
История 11 район	77	10,39	29,87	36,36	23,38	
История 11 класс	30	13,33	26,67	36,67	23,33	
Английский язык 11 район	71	15,49	33,8	22,54	28,17	
Английский язык 11 класс	29	17,24	34,48	17,24	31,03	
География 11 район	103	1,94	23,3	47,57	27,18	Результаты по географии в 11 классах примерно равны итогам по району
География 11 класс	36	5,56	23,33	38,89	22,22	
Русский язык 8 район	334	32,93	30,54	31,44	5,09	В 8 классах по предметам рус. язык, физика, география, биология, история результаты ниже, чем по району
Русский язык 8 класс	59	42,37	22,03	27,12	8,47	
Физика 8 район	88	20,45	57,95	15,91	5,68	
Физика 8 класс	16	37,5	50	12,5	0	
География 8 район	89	7,87	64,04	25,84	2,25	
География 8 класс	18	16,67	72,22	5,56	5,56	
Биология 8 район	699	11,44	56,94	26,75	4,86	
Биология 8 класс	80	12,5	62,5	23,75	1,25	
История 8 район	94	6,38	55,32	28,72	9,57	
История 8 класс	16	6,25	62,5	25	6,25	
Математика 8 район	328	21,65	61,28	17,07	0	В 8 классах по предметам математика, обществознание результаты выше, чем по району
Математика 8 класс	56	19,64	55,36	25	0	
Обществознание 8 район	153	12,42	52,94	30,07	4,58	
Обществознание 8 класс	23	4,35	30,43	56,52	8,7	
Химия 8 район	119	4,2	33,61	42,02	20,17	Результаты по химии в 8 классах примерно равны итогам по району
Химия 8 класс	22	0	36,36	40,91	22,73	
Русский язык 7 район	353	22,38	44,19	25,5	7,93	В 7 классах по предметам русский язык, математика, биология, история, физика результаты выше, чем
Русский язык 7 класс	92	25	39,13	22,83	13,04	
Математика 7 район	360	17,5	51,11	23,06	8,33	
Математика 7 класс	95	13,68	41,05	31,58	13,68	
Биология 7 район	117	18,8	47,01	30,77	3,42	

Биология 7 класс	48	18,75	37,5	35,42	8,33	по району
История 7 район	187	11,23	48,66	29,95	10,16	
История 7 класс	39	12,82	35,9	33,33	17,95	
Физика 7 район	108	24,07	45,37	22,22	8,33	
Физика 7 класс	19	36,84	21,05	26,32	15,79	
География 7 район	125	25,6	61,6	12	0,8	В 7 классах по географии результаты ниже, чем по району
География 7 класс	22	45,45	45,45	9,09	0	
Английский язык 7 район	342	39,47	42,11	13,45	4,97	Результаты по английскому языку и обществознанию в 7 классах примерно равны итогам по району
Английский язык 7 класс	82	34,15	43,9	15,85	6,1	
Обществознание 7 район	161	22,98	50,31	26,09	0,62	
Обществознание 7 класс	48	25	47,92	27,08	0	
Русский язык 6 район	340	27,94	37,65	30,29	4,12	В 6 классах по русскому языку, биологии и истории результаты ниже, чем по району
Русский язык 6 класс	64	37,5	31,25	28,13	3,13	
Биология 6 район	146	20,55	47,26	28,08	4,11	
Биология 6 класс	45	37,78	40	22,22	0	
История 6 район	161	14,29	57,14	26,09	2,48	
История 6 класс	47	12,77	72,34	12,77	2,13	В 6 классах по предметам математика, география, обществознание результаты выше, чем по району
Математика 6 район	335	23,58	46,27	25,97	4,18	
Математика 6 класс	65	24,62	38,46	32,31	4,62	
География 6 район	148	6,08	37,84	49,32	6,76	
География 6 класс	22	9,09	27,27	54,55	9,09	
Обществознание 6 район	188	10,11	48,4	30,85	10,64	В 5 классах по предметам русский язык и математика результаты выше, чем по району
Обществознание 6 класс	26	0	61,54	23,08	15,38	
Русский язык 5 район	344	17,15	39,53	34,88	8,43	
Русский язык 5 класс	98	14,29	44,9	30,61	10,2	
Математика 5 район	346	17,63	39,6	28,9	13,87	
Математика 5 класс	93	13,98	41,94	26,88	17,2	В 5 классах по биологии результаты ниже, чем по району
Биология 5 район	344	13,66	50,58	29,94	5,81	
Биология 5 класс	90	21,11	54,44	24,44	0	
История 5 район	338	11,54	43,2	35,5	9,76	Результаты по истории в 5 классах примерно равны итогам по району
История 5 класс	95	12,63	44,21	35,79	7,37	

3.3. Результаты ГИА: ОГЭ и ЕГЭ ОГЭ -9

В 2021-2022 учебном году ГИА- 9 проводился в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Результаты экзаменов

№	Предмет	Всего сдавало	5	4	3	2
1	Математика	86	-	28	58	-
2	Русский язык	86	7	41	37	-
3	Обществознание	32	3	15	14	-
4	Англ. язык	7	2	-	5	-
5	Физика	10	0	4	6	-
6	Химия	3	1	4	-	-
7	Биология	12	2	6	4	-

8	Информатика	45	3	6	36	-
9	География	60	7	23	30	-
10	Литература	3	0	3	0	-

Итоги успеваемости в 9-х классах по предметам (средний балл)

	Алгебра / математика	Биология	Всеобщая история. История России	География	Геометрия	Иностранный язык (Английский язык)	Информатика	Литература	Моя Карелия	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык	Физика	Физическая культура	Химия
9а	3,3	3,6	4,0	3,6	3,4	3,6	3,6	4,0	4,3	3,8	4,4	3,7	3,3	4,6	3,3
9б	3,9	4,1	4,0	3,9	3,8	3,9	4,1	4,1	4,7	4,2	4,7	3,7	3,8	4,8	3,6
9в	3,4	3,7	3,7	3,6	3,4	3,7	3,7	4,0	4,3	3,8	4,2	3,7	3,6	4,7	3,5

Критический – 2,8 – 2,9

Пограничный – 3,0 – 3,2

Допустимый – 3,3 – 3,5

Оптимальный – 3,6 – 3,8

Высокий – 3,9 – 5,0

Итоги успеваемости 9-х классов за год сводная таблица (в целом)

Класс	На нач. года	На конец года	Отличники	На 4 и 5	С 1 «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
9а	29	29		3			100	10
9б	28	28	1	13	1		100	50
9в	29	29		9	1		100	31
Итого по ООО	86	86	1	25	2	0	100	30

ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2021-22 учебном году проводилась по стандартной форме, без ковидных ограничений и изменений. ГИА проводилась в соответствии с:

Приказом Минпросвещения России, Рособрназзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Методических документов, рекомендованных при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направленных письмом Рособрназзора № 04–18 от 31.01.2022 г.) <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>

Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему, так как завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по

всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предмет	2021-22			2020-21			2019-20		
	Всего сдавало	Ср балл	Высш балл	Всего сдавало	Ср балл	Высш балл	Всего сдавало	Ср. балл	Высш балл
Математика профиль	22	54	88	22	51	88	10	52	74
Русский язык	36	73	96	46	73	92	30	30	94
Обществознание	17	63	96	23	59	92	17	55	74
История	4	58	78	5	51	71	4	49	63
Литература	5	59	82	3	69	73	3	60	63
Физика	1	80	80	11	56	76	6	57	74
Химия	5	66	80	5	49	78	7	46	85
Биология	8	60	79	7	68	84	8	58	84
Ин. яз.	4	81	95	8	64	78	4	75	85
Информатика	4	72	93	5	62	83	4	61	70
География	1	54	54	-	-	-	1	56	56

В сравнении с предыдущими годами результаты ЕГЭ (по среднему баллу) улучшились по математике (профиль), русскому языку, истории, литературе, физике.

Результаты ЕГЭ В 2022

предмет	Всего сдавали	Лучшие результаты	Не сдали	Ср. балл
Русский язык	36	96 б- Юнаковский И. 94 б - Карпунин К. 91 б - Антипин К, Терехина А, Олешкевич Е, Тимакова Е	0	73
Литература	5	82 б- Гришанова Д		59
Химия	5	80б – Маркелова А 73б – Терехина А	0	66
Математика профиль	14	88б - Юнаковский И 86 б- Гришанова С 82 б – Качалин Я	1 Соколов А.	54
Математика база	22	«5»-9 «4»-11 «3»-2 «2»-0	0	4
История	4	78 б- Копыл Е	0	58
Обществознание	17	96б- Тимакова Е 92б- Копыл Е 84б-Гришанова Д	1 Гаврилова А.	63
Физика	1	80б- Олешкевич Е	0	80
География	1	54 б -Антипин К.	0	54
Информатика	4	93 б- Карпунин К 90б-Юнаковский И.	0	72
Биология	8	79б-Щекина М 74б- Маркелова А.	0	60
Ин.язык	7	95 б- Карпунин К 91 б- Прохорова А 90 б- Тимакова К	0	81

3.4. Востребованность выпускников организации

Выбор дальнейшего пути выпускниками 9-х классов
МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК в 2022 г.

Учебный год	Кол-во выпускников	Перешли в 10 класс МОУ СОШ 8		перешли в 10-й класс другого ОУ		Поступили в техникум г.Кондопоги		Поступили в техникумы, колледжи		Устроились на работу		Остались на 2 год		Перешли в вечернюю школу		Не определились	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-22																	
9а	29	7	24			12	41	10	34								
9б	28	11	39			2	7	17	61								
9в	29	12	42	2	7	8	27	5	17								
итого	86	30	35	2	2	22	26	32	37								

Таким образом 100 % обучающихся определились с дальнейшим обучением и продолжили обучение в учебных заведениях г. Кондопоги и Петрозаводска.

Выбор дальнейшего пути выпускниками 11-х классов МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК В 2022 г.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступил и в ВУЗ		Поступил и в техникум		Устроились на работу		Не определились		Призваны в армию		курсы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-22	37	22	59	13	35	1	3	1	3	0	0	0	0

97 % выпускников МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК 11 класса продолжили обучение в СПО и ВУЗах Республики Карелия, СПб, Москвы, Казани и пр.

3.5. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В 2021 году в диагностику «Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» были добавлены вопросы: в вопрос 2- «Безразлично отношусь к школе», «В моем классе хорошо...», «В моем классе плохо...», «Самым интересным мероприятием в классе было...», «Я хотел бы, чтобы в классе провели...».

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

В анкетировании принимали участие 1-11 классы (662 человека)

Вопросы	2020	2021	2022
1. Люблю учиться	244/32%	297/37%	268/41%
Надо учиться	484/57%	439/54%	325/49%
Трудно учиться	84/11%	76/9%	69/10%
2.Люблю свою школу	654/87%	513/63%	480/72%
Не люблю свою школу	102/13%	89/11%	44/7%
Безразлично отношусь к школе		210/26%	138/21%
3.Настроение в школе радостное	265/35%		
Настроение в школе спокойное	405/54%		
Настроение в школе тревожное	86/11%		
3.Мне комфортно в моем классе/ Мне не комфортно в моем классе		682/84%	574/87%
		130/16%	88/13%

Выводы: в 2022 году % удовлетворенности обучающихся школьной жизнью остается стабильно высоким. Школьники осознают необходимость учиться и любят свою школу. Наибольшее число обучающихся чувствует себя в своем классе комфортно.

**Результаты изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью
в школе в 2022 году**

Начальное общее образование, 1-4 класс

Всего приняло участие 318 человек

	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	32%	44%	20%	3%	1%
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	39%	46%	12%	3%	
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	59%	37%	4%		
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	52%	42%	5%	1%	
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	78%	18%	3%	1%	
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	53%	40%	6%	1%	
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	44%	47%	8%	1%	
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	47%	40%	12%	1%	
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	48%	40%	10%	2%	
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	25%	51%	22%	2%	
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	50%	43%	6%	1%	
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	42%	47%	10%	1%	
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	40%	38%	21%		1%
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	37%	51%	11%	1%	
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	67%	13%	18%	1%	1%

Основное общее образование, 5-9 класс

Всего приняло участие 257 человек

	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	32%	49%	18%	1%	
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	38%	54%	18%	8%	
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	34%	55%	11%		
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	39%	51%	9%	1%	
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	79%	20%	1%		
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	25%	59%	15%	1%	
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	28%	50%	20%	2%	
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	25%	20%	53%	2%	
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	29%	53%	17%	1%	
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	17%	46%	33%	3%	1%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	26%	59%	15%		
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	31%	54%	14%	1%	
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	33%	51%	14%	2%	
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	33%	49%	18%		
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	23%	54%	21%	1%	1%

Среднее общее образование, 10-11 класс

Всего приняло участие 131 человек

	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	53%	43%	3%	1%	

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	47%	43%	10%		
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	44%	41%	14%	1%	
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	33%	51%	16%		
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	71%	26%	3%		
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	31%	51%	17%	1%	
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	17%	43%	29%	10%	1%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	26%	43%	28%	3%	
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	33%	49%	17%	1%	
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	25%	46%	28%		1%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	36%	48%	15%	1%	
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	37%	51%	11%		1%
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	42%	51%	7%		
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	45%	39%	16%		
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	27%	62%	10%	1%	

Из представленных данных видно, что большая часть опрошенных родителей положительно оценивают деятельность школы и работу педагогического коллектива, условия обучения детей в школе, качество обучения и индивидуальный подход к ребенку и т.д.

3.6. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и достигает 100%.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество

результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы.

3.7. Точки роста по повышению качества реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству

4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

3.8. Качество финансово-экономической деятельности организации.

Финансово-экономическая деятельность МОУ СОШ №8 г. Кондопоги РК осуществляется МУ ЦБСОО города Кондопога на основании договора.

4. Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/ воспитанников:

В целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

1. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

2. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

3. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

4. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.

5. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

6. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся/ воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

5. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

- Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
- Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
- Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
- Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
- Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
- Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.